

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика противоправного поведения младших школьников во
внеурочной деятельности в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

Исполнитель:
Калинова Дарья Владимировна,
Обучающийся УВРП-1401
группы

дата М.А.Иваненко
Канд.пед.наук, доцент

дата _____
подпись

Руководитель:
Шрамко Н.В.,
Канд.пед.наук, доцент кафедры
технологий социальной работы

дата _____
подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников..	6
1.2. Противоправное поведение: понятие, сущность, виды.....	18
1.3. Профилактика правонарушений как форма противоправного поведения младших школьников во внеурочной деятельности в школе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ СОШ № 208 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА.....	37
2.1. Анализ работы МАОУ СОШ №208 г. Екатеринбурга по профилактике правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе	37
2.2. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №208...	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

Введение

Актуальность исследования проблемы профилактики противоправного поведения среди школьников в общеобразовательной школе обусловлена ростом негативных тенденций в окружающей среде. Одной из таких тенденций является противоправное поведение среди младших школьников. На младшего школьника в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка.

Наиболее существенной причиной противоправного поведения младших школьников являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение противоправного поведения младших школьников лежит, прежде всего, в организации комплексного подхода к процессу воспитания. Проблема профилактики противоправного поведения приобретает еще большую актуальность в связи с недостаточным количеством исследований, касающихся противоправного поведения младших школьников. Как утверждает М.А. Ковальчук, изучение противоправного поведения особенно актуально в младшем школьном возрасте. Ведь именно в младшем школьном возрасте формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

Однако, несмотря на очевидные достижения, проблема профилактики противоправного поведения младших школьников не оснащена достаточными теоретическими и практическими разработками по

использованию педагогического подхода к управлению процессом профилактики, применительно к современному российскому обществу. Противоправное поведение младших школьников является серьезной психолого-педагогической проблемой. В связи с этим актуальным становится решение вопроса профилактики противоправного поведения младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

В работе введены ограничения. Будем рассматривать правонарушения как форму противоправного поведения. В настоящее время ведущую роль в профилактике правонарушений младших школьников продолжает играть общеобразовательная школа.

Изучению общих вопросов проблемы профилактики противоправного поведения младших школьников, посвящены работы учёных: Н.Г. Акбарова[2], Л.С. Алексеев [3], В.Н. Волков [15], В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковского [31], Н.И. Ветров [14] и др.

Противоречия: проблема между ростом противоправного поведения младших школьников и профилактикой правонарушений как формы противоправного поведения.

Главная **проблема исследования** правонарушений младших школьников – как использовать внеурочную деятельность в профилактике правонарушений в школе.

Объект исследования: процесс профилактики противоправного поведения младших школьников.

Предмет исследования: профилактика правонарушений как формы противоправного поведения младших школьников.

Цель: разработать и теоретически обосновать комплекс мероприятий по профилактике правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.

2. Рассмотреть противоправное поведение, его понятие, сущность, виды.

3. Определить формы и методы профилактики правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

4. Провести анализ работы в МАОУ СОШ №208 по профилактике противоправного поведения младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Методы исследования: теоретические – анализ, сопоставление, систематизация, обобщение; эмпирические – наблюдение, беседа, анализ документации, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 208 с углубленным изучением отдельных предметов.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики противоправного поведения младших школьников во внеурочной деятельности в школе

1.1 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьный возраст представляет собой период развития ребенка от 7 до 11 лет, знаменуется окончанием дошкольного возраста кризисом 7 лет и началом подросткового возраста в период 11 лет [59].

У младших школьников происходит смена образа жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает в школе не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие места в системе отношений, а так же интересы, ценности, весь его уклад жизни.

Возраст младших школьников является периодом, когда он постигает процесс учения. Ему интересно все новое, но это не касается только учебной деятельности. Для него открыт горизонт возможностей.

Младшие школьники хорошо выполняют свои личные школьные обязанности. У младших школьников взаимооценка обучающихся и построения взаимоотношений с ровесниками в большей мере формируются степенью соответствия поведения одноклассников значимости учащегося, а в качестве ключевых критериев выступают успеваемость и дисциплинированность. Индивидуальные критерии оценки ровесников становятся в этом возрасте на второй план, хотя и начинают играть более существенную роль к концу периода начального обучения [24].

Ведущая деятельность младших школьников — учебная. Ее характеризует результативность, обязательность, произвольность.

Учебная деятельность у младших школьников состоит в систематическом усвоении культурно-исторического опыта, выраженного в системе научных познаний. Под ведущей, в детской психологии, предполагается такая деятельность, которая формирует основные психические процессы и свойства личности, характеризующихся главным приобретением данного периода развития. Учебная деятельность происходит на протяжении всего обучения в школе, однако ее функции на каждом этапе отличаются друг от друга. В связи с этим следует подчеркнуть, что свою ведущую функцию учебная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный возраст – это период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности [47].

Основы учебной деятельности закладываются в первоначальные четыре года обучения. Учебная деятельность выстраивается с учетом возрастных способностей младших школьников, а также обеспечивает их необходимыми для последующего формирования знаниями.

Стремление к позиции младшего школьника характеризует личность ребенка в целом, определяя его поведение, деятельность и систему отношений к действительности и к самому себе.

У младших школьников возникают важные психологические новообразования в познавательной области. Память обретает четко выявленный познавательный вид характер. Данное обуславливается тем, что младший школьник начинает понимать познавательную задачу. Он изолирует эту задачу от любой другой. Помимо этого, в данный промежуток проходит активное развитие приёмов запоминания. С более простых (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала), младший школьник переходит к группировке, осмыслению взаимосвязей различных элементов использованного материала.

Основными побудительными силами при поступлении в школу направляющими деятельность младшего школьника выступают мотивы,

ориентированные на внешние атрибуты школьной жизни. В том числе те мотивы, которые сформировались в рамках дошкольного вида игры «в школу». В формировании соответственной мотивации учебной деятельности положительного отношения младшего школьника к учению играют начимую роль. Чрезмерная заинтересованность к внешней стороне учебных достижений приводит к искажению учебной мотивации, когда стремление получить высокую оценку и одобрение окружающих превращается в ведущий мотив. Весьма немаловажно на первоначальных этапах обучения не закреплять минусы учебной работы младших школьников, для того чтобы любой обладал возможностью быть оцененным положительно. При этом, критерием оценки предпочтительно выбрать сравнение достижений учащегося с его собственными, более ранними успехами [9].

В сфере восприятия совершается трансформация от произвольного восприятия младшего школьника к целенаправленному свободному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определённой задаче. Младшие школьники уже могут не только рассматривать объект, но и управлять собственным восприятием. Для этого должно возникнуть заблаговременное представление, предварительный поисковый образ того, что необходимо увидеть. У младших школьников создается произвольность внимания, т.е. умение сконцентрироваться на недостаточно интересных вещах. Эмоциональные переживания обретают наиболее обобщённый характер. Более значимые изменения можно наблюдать в сфере мышления, которое приобретает абстрактный и обобщённый характер [28].

Физическое развитие младших школьников в определенном возрасте замедляется, подготавливая организм для дальнейшего форсирования в их возрасте. У младших школьников резко начинает расти мозг. 90 % в пять лет до 95 % – в 10 лет от веса взрослого человека. Это объясняется значительными качественными изменениями в развитии головного мозга,

приводящими к резкому умственному развитию в данном возрастном периоде [22].

Так как все силы организма направлены на развитие умственного развития, замедляется рост костей и мышечной ткани. Если кости развиваются быстро, то мышечные ткани – замедляют свое развитие. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких. Это влияет на координации движений, младшие школьники быстро устают, происходит искривление позвоночника и нарушение осанки. Так как силы организма направлены на работу головного мозга, это приводит к истощению самого организма младшего школьника, наблюдаются утомляемости, беспокойства, снижаются достижения в учебе. Поэтому желательно распределить подготовку в течение недели таким образом, чтобы наибольший объем работы находился на первую половину недели. Изучение нового материала и контрольных работ лучше проводить на третьем, четвертом уроке среди недели. Трудные предметы желательно не группировать в один день, а раскидывать в течение недели.

В первые годы учебы меняются взаимоотношения с ровесниками. Если в первом классе ученик больше внимания обращает на учителя, тянется к нему, а выбор друзей состоит из обстоятельств (оказался рядом за одной партой, живут поблизости). После начальной школы, к 10 –11 годам, появляется внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, потому младшие школьники выражают свои личные качества и организаторские способности [4].

Познавательная активность выражается в учебной деятельности, однако отмечен тот факт, что чем более ребенок успешен в учебной деятельности, тем больше у него заинтересованности [10].

Круг интересов младших школьников характеризуются недифференцированностью, их привлекают многие совершенно различные области знания. Младшие школьники проявляют заинтересованность к

учебным предметам, по которым они хорошо преуспевают или следуют за предпочтениями собственного педагога, который нередко отдает предпочтение какой-либо области знания.

Младшие школьники испытывают ощущения гордости и подъём сил, когда слышать от педагога похвальные слова. Учитель становится авторитетом для детей, и это важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Для успешного продвижения вперед в учебном процессе, учитель должен подчеркивать успехи своих учеников, хвалить, одобрять [45].

Таким образом, ключевыми новообразованиями младших школьников в познавательной сфере можно считать [11]:

- 1) качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- 2) рефлексия;
- 3) внутренний план действий;
- 4) развитие познавательного отношения к действительности.

При помощи ведущей деятельности младших школьников – учебной (согласно периодизации Эльконина Д. Б.) все психические функции младших школьников испытывают значительные перемены. Восприятие, память, внимание и мышление, ранее развивавшиеся на наглядно-действенной основе, начинают формироваться в словесно-логическом плане, возрастает способность к произвольно-волевой регуляции своего поведения. Восприятие младших школьников отличается остротой и свежестью, недостаточной дифференцированностью, эмоциональностью и ограниченностью возможности регулировать свое внимание [47].

Учеба и деятельность педагога очень сильно влияет на развитие психики детей в данном возрасте. В процессе учебной деятельности складываются психологические развития младшего школьника. Оно характеризует все достижения младших школьников и образует фундамент для дальнейшей жизни и развитие в старшем возрасте. Произвольное

внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности [49].

У младших школьников появляется также масса психолого-социальных новообразований. Количество факторов, влияющих на самооценку, значительно расширяется. У детей в возрасте от 7 до 11 лет не прекращает формироваться стремление на все иметь собственную точку зрения. У них возникают суждения о собственной социальной значимости - самооценка. Она формируется вследствие развития самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Значительно высокая оценка бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью. Младший школьный возраст – окончание формирования самосознания [8].

Как указывала Л.И. Божович, переход от дошкольного детства к школьному характеризуется отношением в семье, садике и первых годах учебной деятельности. Важно, чтобы педагоги младших классов заложили моральную направленность личности ребенка [38].

Дети младших классов очень доверчивы и любят подражать взрослым. Поэтому учитель является для них своего рода родителем. Для того, чтобы стать авторитетом он должен войти к ним в доверие создать условия для формирования нравственной личности.

Младшие школьники всегда податливы и слушают учителя, не спорят с ним, доверяют ему. Воспринимают оценки и замечания педагога, любят подражать ему, копировать интонацию учителя, которая не присуща школьникам старшего возраста. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Подобные психологические характерные черты младших школьников, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем абсолютное подчинение авторитету

учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем негативно отразиться на процессе обучения и воспитания [9].

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности [19].

Учеба, будучи ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения.

Младший школьник учится верно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством ровесников и учителей [35].

Возраст младших школьников характеризуется степенью пригодности, готовности и включенности в учебную деятельность. В этом возрасте ребенок быстро утомляется и нуждается в соответствующем режиме работы [14].

Мышление младшего школьника – это операциональное мышление, в отличие от интуитивного, наглядного мышления дошкольника. Его характерная отличительная черта – возникновение умственной операции (внутренней умственной деятельности), пришедшей на смену господствовавшему символическому действию. Сейчас в основе мыслительной деятельности лежат действия, которые независимы от конкретных, материальных свойств объектов и представляют собой концепцию интеллектуальных действий. Эта концепция отличается гибкостью, пластичностью, стабильностью и постоянством [21].

А.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта у младших школьников. Чем больше младший школьник занимается рассуждениями,

занятиями на мышление, играми для памяти, тем лучше принимает мир и регулирует свое поведение [4].

Школьник 7 – 8 лет как правило думает определенными категориями. Далее переключается к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем формирования возможностей к обобщению и абстрагированию. Если учащиеся 1 – 2 – ого класса воспринимать мир объектами, окружающей средой, тем что находится вокруг него то к 3 – 4 – ому классу младшие школьники начинают думать и размышлять, собирают знания которые он получил в процессе обучения, и основываясь на них представляет себе мир другим.

Дети дошкольного возраста и 1-2 классов обращают внимание на отдельные предметы в своем. Далее чем больше узнает учащийся младших классов, тем более он находит связь между предметами и действиями.

Младшие школьники больше поддаются подчинению. Впечатлительность и восприимчивость их поведения более похоже на игровое. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Психология младших школьников формируется под влиянием обучения. В итоге у младших школьников развивается память, усиливаются словесно-логические и смысловые запоминания. А завершается младший школьный возраст умением вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности.

Психология младших школьников имеет следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения. Возрастная психология школьного возраста

часто проявляется появлением упрямства и капризности, что может представлять собой своеобразную форму протеста против требований со стороны школы [6].

Все что младшие школьники замечают, вызывает у них бурю эмоций, поэтому они не могут сдерживать свои чувства. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность, как правило, окрашена эмоциями. Всё, что младшие школьники замечают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники никак не могут сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они весьма непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, и эмоциональное состояние неустойчиво, часто меняется настроение, они бурно реагируют на проявление радости, горя, гнева, страха, потому они быстро утомляются. Для этого учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. В школах, лицеях и гимназиях обучение в начальных классах проводится только в первую смену. Расписание уроков составляют так, чтобы факультативные занятия передавались с обязательными уроками [48].

Очень сильна направленность ребенка на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности младшие школьники подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на деталях [35].

Следует отметить, что умственное развитие младших школьников имеет большие резервы. В массовой школе эти резервы фактически не используются. Многолетние исследования, проведенные под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, показали, что у современных детей, в силу принципиально новых социальных условий их развития, можно

сформировать более широкие и более богатые умственные способности, чем это делалось до сих пор [48].

У младшего школьника сильна потребность в движении. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться [18].

Постепенно у младших школьников появляется и потребность в самооценке: он начинает руководствоваться в своем поведении не только оценкой взрослых, но и собственной.

Литературный исследования показывают, что у детей 7-11 лет начинается созревание собственного сознания. Они определяют свое место в взаимоотношениях со старшими. Стремятся повысить свою значимость перед педагогами и самостоятельно оценивают свою деятельность. Младшие школьники более правильно воспринимают свои возможности и понимают, что могут сделать далеко не все. Говоря о самосознании, зачастую имеют в виду понимание собственных индивидуальных свойств. В данном случае речь идет об осознании своего места в концепции социальных взаимоотношений, т.е. они начинают разбираться в себе, определяют с кем они хотят дружить, кому они хотят или не хотят подчиняться и определяют свое место в жизни.

Основой любого общения должно быть умение договориться между собой. В младшем возрасте дети проявляют импульсивность, действуют на эмоциях, могут даже подраться. К 11 года они начинают договариваться, вести переговоры. Причина этого явления – возрастная слабость волевой регуляции поведения, потребность в активной внешней разрядке. Поэтому далеко не все случаи нарушения младшими школьниками правил внутреннего распорядка в школе следует объяснять недисциплинированностью [17].

Общая недостаточность воли является возрастной особенностью. Младший школьник (особенно 7-8 лет) еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Он может при не удаче потерять веру в свои силы и возможности [11].

Младший школьник предоставляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах, - на все это необходимо опираться в учебно-воспитательном процессе.

Основная тенденция формирования воображения у младших школьников - это усовершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с понятием ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение улучшается за счёт более правильного и полного отражения реальности. Творческое воображение как создание новых образов, взаимосвязанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается. Потому дети много фантазируют, придумывают [19].

Обучение очень важно в младшем возрасте, так как дети под влиянием обучения познают внешний мир. Узнают о тех предметах и действиях, которых нет рядом. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у младшего школьника постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия [27].

Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: «хорошо»-плохо», «правильно-неправильно», « плохой человек-хороший человек» и т. п. Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость,

любопытность. В этом возрасте оценки со стороны одноклассников постепенно становятся более значимыми, а иногда важнее, чем мнение родителей. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, младший школьник готов на многое. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – всё это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит младшего школьника к противоправному поведению.

Наиболее типичной схемой поведения младших школьников является реакция имитации, или подражание. Через эту стадию проходит практически каждый ребёнок, копируя черты человека, который наиболее авторитетен для него. Чаще всего, таким образом для младшего школьника являются его родители. Заботливые папа и мама являются отличной средой для развития маленького ребенка. У детей, воспитываемых в полной семье нету отсутствия воспитания, и потому взрослые они становятся полноценными членами общества. Плохо, когда дети становятся беспризорниками, уходят из своих домов. Свобода дурманит их и в итоге они становятся асоциальными членами общества.

В начальной школе младшим школьникам требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Со временем они научаются заменять предметы словами (устный счет, например), сохранять в уме фигуры объектов. К окончанию четвертого класса младшие школьники уже могут выполнять действия про себя – в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий [29].

Таким образом, младшие школьники представляют собой детей в возрасте от 7 до 11 лет. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. В рамках учебной деятельности формируются психические новообразования, определяющие более важные

достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим формирование в последующем возрастном этапе. Едиными особенностями младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность.

1.2. Противоправное поведение: понятие, сущность, виды

Поведение — установленный сформировавшийся образ взаимодействия с находящейся вокруг сферой. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. В целом поведение возникает на высоком уровне организации, когда организм приобретает способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя её с целью самосохранения и приспособления к условиям существования. Поведение, в отличие с нервной системы, общедоступно с целью прямого исследования и считается объектом обширного спектра наук.

Поведение – это объект изучений нынешней психологии, содержащий способность человека к деятельности в материальной, умственной и социальной областях жизни.

Выделяют четыре вида поведения:

- Агрессивное поведение предполагает собою особую форму действия личности, характеризующуюся демонстрацией превосходства с использованием силы по отношению к другому, тягой нанести вред. Уровень интенсивности агрессии способен колебаться с демонстрации недоброжелательности, антипатии, словесной враждебности вплоть до физической агрессии и насильственных действий.
- Отклоняющееся, девиантное поведение представляет собой систему поступков, действий личности, противоречащую нравственным, правовым

нормам, принятым в социуме. Основными формами девиантного поведения являются преступность и аморальное, уголовно не наказуемое поведение.

- Опосредованное поведение – действия, направляемые не импульсами, пожеланиями личности, но правилами, нормами и требованиями; Полевое поведение – ориентация субъекта на ситуативно значимые объекты в отличие от ориентации на достижение поставленной цели, совокупность реакций, импульсивных ответов на стимулы окружающей реальности;
- Сексуальное поведение – формы взаимодействия индивидуумов, мотивированные половой потребностью; важная составляющая личной, семейной и общественной жизни.

Девиантное поведение – это социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (Невский И.А.) [20].

Принимая во внимание уровень причиненного вреда интересам личности, социальной группе или обществу в целом, а также от типа нарушаемых общепризнанных норм различают следующие виды девиантного поведения [11]:

- Деструктивное, наносящее ущерб самой личности и никак не надлежащее общепризнанным социально-моральным нормам (алкоголизм, суицид, наркомания, мазохизм).
- Асоциальное, причиняет вред и личности и социальным общностям, то есть первичным группам (семье, дружеской компании, соседям) и проявляется в нарушении трудовой дисциплины, мелком хулиганстве и так далее.
- Может выражаться в грабеже, терроризме и так далее.

Противоправное поведение — это поведение, нарушающее норму права независимо от того, знал или не знал правонарушитель о неправомерности своего поведения. Такое поведение выражается в виде противоправного действия или противоправного бездействия[49].

Противоправное поведение— это любое поведение участников правоотношений, которое не соответствует его юридической форме, не вписывается в олицетворяемые ею субъективные права, юридические свободы, обязанности или полномочия[31].

Противоправное поведение – поведение, нарушающее равно как моральные, так и правовые нормы и которое приводит к серьезным негативным последствиям для общества.

Противоправное поведение равно как форма девиантного поведения личности обладает рядом характерных свойств.

Во-первых, противоправное поведение регулируется, в большей степени, правовыми нормами — законами и нормативными актами.

Во-вторых, противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, так как угрожает самим основам социального устройства — общественному порядку.

В-третьих, противоправное поведение личности однозначно осуждается и наказывается.

В-четвертых, важно то, что противоправное поведение означает присутствие инцидента между личностью и обществом — между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

В социальном смысле главное в противоправном поведении — это противоречие существующим общественным отношениям, причинение или способность причинить вред правам и интересам граждан, коллективов и общества в целом, препятствие поступательному развитию социалистического общества [27].

Противоправное поведение обретает собственное представление в двух формах -правонарушении и объективно-противоправном деянии. В своей работе мы станем анализировать правонарушения младших школьников, однако кратко выявим представление объективно – противоправного деяния.

Объективно – противоправное деяние – это противоправное социально вредное деяние (действие либо бездействие) личности, не является составом правонарушения, однако обретает негативное реагирование государства в виде принудительных мер.

В юриспруденции правовое поведение обуславливается как объективно – противоправное деяние. Не будучи правонарушением, объективно – противоправное деяние не влечет за собой и мер юридической ответственности. Основным видом государственного принуждения, применяемым за совершение объективно противоправного деяния, предназначаются меры защиты, средства правового воздействия, применяемые в целях восстановления нарушенных прав в отношении обязанных лиц. Их назначение — прекратить нарушение правопорядка, возобновить нормальные связи и отношения. Объективно – противоправное деяние несовершеннолетнего влечет за собой использование принудительных мер воспитательного характера [32].

Правонарушение - это социально вредный виновный поступок дееспособного субъекта, противоречащее условиям правовых норм [25].

Рассмотрев обе формы противоправного поведения, в своей работе мы более подробно рассмотрим правонарушения младших школьников.

Правонарушения предполагают собою весьма разную совокупность противоправных деяний. Правонарушения далеко не равнозначны по степени и масштабам ущерба, причиняемого ими социальным отношениям. В данной взаимосвязи на ступенях отечественной печати какое-то время назад стремительно дискуссировалась концепция формирования «Кодекса проступков», в который предполагалось расположить проступки, представляющие больший уровень угрозы чем другие [9].

Признаки правонарушения [11]:

- Во-первых, правонарушение – это акт поведения, выражающийся в действии или бездействии (под бездействием здесь понимается воздержание

от действий, когда закон предписывает их совершение). Не могут считаться правонарушениями мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях. Не считаются правонарушениями и качества, свойства личности, национальность, родственные связи человека.

- Во-вторых, правонарушения являются волевые действия, то есть воздействия, зависящие от воли и сознания участников, исполняемые ими по собственной воле. Невозможно охарактеризовать нарушениями закона действия, никак не регулируемое сознанием, либо действия, лишаящего человека выбора другого вида поведения, помимо противоправного. По этой причине правонарушения являются варианты поведения только работоспособных (деликтоспособных) людей. Малолетних и душевнобольных закон деликтоспособными не полагает.
- В-третьих, правонарушением признается только такое деяние, совершая которое, индивид сознает, что действует противоправно, что своим поступком наносит ущерб общественным интересам, действует виновно.
- Во-четвертых, правонарушение – это действие противоправное, нарушающее требование норм права. Это либо нарушение запретов, либо неисполнение обязанностей. Этим оно выделяется от других разновидностей противообщественного поведения, к примеру с аморального либо дезорганизирующего поведения. И несмотря на то правонарушение, равно как принцип, содержит в себе и несоблюдение моральных норм и включает дезорганизацию, однако основной критерий - это противоправность. Воздержание от активной реализации права правонарушения собой никак не предполагает.
- В-пятых, правонарушение всегда социально вредно. Всякое правонарушение наносит вред интересам личности, общества, государства (имущественный, социальный, моральный, политический). Повреждение или уничтожение имущества, смерть человека, ущемление его достоинства, потеря рабочего времени, бракование продукции - все это негативные

последствия правонарушения. Деяние может и не причинить реального вреда, а лишь поставить социальные ценности под его угрозу (таково, например, нетрезвое состояние водителя). Степень общественной вредности деяния может быть различной, но ее наличие обязательно для отнесения его к правонарушениям.

Причины правонарушений младших школьников разнообразны. Именно у младших школьников правонарушения формируются отличительными чертами индивидуальных свойств: нестабильностью психических процессов, психомоторной расторможенностью или, наоборот, психомоторной заторможенностью. Эти и другие правонарушения обнаруживают себя преимущественно в гиперактивном поведении с отличительными для такого поведения эмоциональной неустойчивостью, легкостью перехода от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности [29].

Также правонарушения младших школьников считаются результатом неполного реагирования на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий стиль взаимоотношений со старшими и ровесниками. При этом поведение младшего школьника отличается нерешительностью, пассивностью или негативизмом, агрессией или упрямством. Может показаться на первый взгляд, что младшие школьники с подобным поведением специально нарушают дисциплину. Однако младший школьник на самом деле не в состоянии справиться с собственными переживаниями. Наличие отрицательных переживаний считается предлогом для возникновения конфликтов со сверстниками и взрослыми и ведет к срывам поведения.

К признакам правонарушения относятся [32]:

- вредность;
- противоправность;
- виновность;

- реальность;
- наказуемость.

Эти признаки отличают правонарушение от нарушений иных социальных норм (морали, обычаев, религии, корпоративных норм).

Выделяют два вида правонарушений [29]:

- Преступление.
- Проступок.

Преступление – это виновное противоправное поведение, нарушающее нормы уголовного права и наносящее ущерб самым существенным общественным отношениям.

Уголовное право выделяет 5 признаков преступления:

- Преступление – это всегда деяние, т.е. оно может быть совершено как действием, так и путем бездействия.
- Деяние общественно опасно, т.е. оно причиняет либо создает реальную опасность причинения существенного вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.
- Преступление всегда противоправно, т.е. это деяние запрещено уголовным законом.
- Виновность лица, совершившего преступление. Вина – это психическое отношение лица к совершенному им деянию и его последствиям. Вина может быть умышленной или неосторожной.
- Преступление, предусмотренное законом, наказуемо.

Проступок – это правонарушения, не признанные преступлением. Характеризуются меньшей степенью общественной опасности.

Противоправные проступки, в зависимости от объекта правонарушения, характера наносимого вреда и особенностей, соответствующих им правовых санкций, подразделяются на: административный; дисциплинарный; гражданско-правовой; процессуальный [25].

Административное проступок - противоправное, виновное (предумышленное либо необдуманное) действие (бездействие) физического или юридического лица, посягающее на государственный или общественный порядок, государственную или общественную собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [16].

Дисциплинарные проступки - это нарушение трудовой, воинской, учебной дисциплины. Законодательством о труде предусмотрены такие виды наказаний, как замечание, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу или смещение на низшую должность на определенный срок, увольнение. Уставами о дисциплине могут быть предусмотрены и иные виды наказаний, учитывающие специфику службы. Дисциплинарное взыскание налагается администрацией предприятия, учреждения, организации не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка. Взыскание не может быть наложено позднее шести месяцев со дня совершения проступка. Давность дисциплинарного взыскания - один год [18].

Гражданско-правовые проступки - это нанесение ущерба личности или имуществу гражданина, юридическому лицу, заключение противоправной сделки, несоблюдение условных обязательств, нарушение права собственности, авторских и изобретательских прав.

Процессуальные правонарушения обусловлены нарушением определенных законом юридической процедур при анализе различного характера споров в суде, при осуществлении конституционного правосудия, регламентации уголовно-процессуальной процедуры, производства в арбитраже, административного судопроизводства.

Социальная сущность правонарушений коренится в самих социальных взаимоотношениях, которые порождают поступки людей.

Противоправное поведение как особое общественное действия обуславливается присутствием объективных и субъективных причин и условий, существующих в самой общественной жизни. По словам наменитого американского социолога Э. Шура, «все существующие модели преступного поведения являются ценой, которую мы вынуждены платить за ту структуру нашего общества, которую создали сами». Таким образом, общественная сущность правонарушений обусловлена социально-экономическими условиями жизни общества.

Субъективные причины правонарушений - это низкий уровень правосознания и правовой культуры каждой отдельной личности, негативные побуждения, цели, потребности, противоречащие интересам общества. Противоправное поведение всегда индивидуально и является актом воли и сознательной деятельности. Поэтому важно знать и изучать психико-эмоциональные мотивы (причины), побудившие к совершению противоправных деяний.

Объективные причины правонарушений - это определенные противоречия в общественной жизни, характеризующиеся экономическими, политическими, социальными и духовными факторами. Объективные условия правонарушений - это недостатки организационного и технического порядка, способствующие действию субъективных и объективных причин правонарушения.

Процесс преодоления правонарушений связан с комплексным решением ряда экономических, политических, социальных, межнациональных, межконфессиональных проблем и задач, стоящих перед обществом по улучшению материального благосостояния народа, устранению социального неравенства, правовому воспитанию, обеспечению законности и правопорядка.

Возникает вопрос: увеличивает ли повторное совершение административного проступка, в том числе после наложения

административного взыскания, общественную опасность деяния и личности нарушителя настолько, чтобы повлечь за собой изменение юридической природы самого проступка и служить основанием для признания его преступлением и, следовательно, для применения к виновному уголовного наказания? На этот вопрос следует ответить отрицательно. На протяжении года осуществление однородного правонарушения, за которое лицо уже подвергалось административному взысканию, и, более того, совершенно правонарушения лицом, прежде осуществившим преступное деяние вполне обоснованно отнесены лишь к обстоятельствам, отягчающим ответственность за административное правонарушений. Этому положению общесоюзного административного закона не соответствуют нормы уголовного права, в которых предусмотрена уголовная ответственность за административные проступки, совершенные повторно после наложения административного взыскания. Подобной коллизии норм быть не должно. Повторное совершение административного проступка, даже если за предыдущий проступок лицо подвергалось административному взысканию, не может служить основанием для признания его преступным. Преступление не есть сумма проступков. Необходимо выразить согласие с суждением о том, что наличие административного взыскания за предшествующий проступок относится только к личности нарушителя, не повышает степени общественной опасности деяния и, стало быть, не может служить основанием для превращения последующего проступка в преступление: сколько бы раз лицо ни совершало административного правонарушения, каждое из них - всего лишь проступок, и по направлению умысла оно не может составлять единого целого и переходить в другое качество.

Таким образом, противоправное поведение является одной и форм девиантного поведения. Противоправное поведение – это поведение, нарушающее как моральные, так и правовые нормы и приводящие к серьезным негативным последствиям для общества. Существует две формы

противоправного поведения: правонарушения и объективно-противоправное деяние. Рассмотрев обе формы противоправного поведения, мы более подробно остановились на правонарушениях. В свою очередь, правонарушения делятся на преступления и проступки.

1.3. Профилактика правонарушений как формы противоправного поведения младших школьников во внеурочной деятельности в школе

Урочной деятельностью называют занятия, которые проводятся педагогами в рамках специально отведенного, для этого дела, времени. Таким образом, можно уверенно говорить о том, что эти занятия включены в школьное, либо-же классное расписание. В качестве структурной единицы всех этих занятий, выступает урок, который всегда считался основной формой учебно-воспитательной работы, проводимой в любой современной школе. За счет правильно проведенных урочных занятий, существует возможность обеспечить четкое планирование и последующую организацию учебно-воспитательной работы.

Кроме этого, именно урочной деятельностью обеспечивается систематический контроль процесса, а также результатов, которые получаются в результате учебно-познавательной деятельности каждого из учащихся. В урочной деятельности существуют также и свои минусы. Первыми и возможно самыми главными такими недостатками, являются ограниченные возможности для ведения творческой деятельности, а также невозможность создания условий, необходимых для самостоятельной деятельности учителей, не говоря уже об учащихся. Урочная деятельность не учитывает личностные особенности педагогов и школьников, а также негативным образом сказывается на их социальной адаптации и развитие дружеских или хотя бы партнерских взаимоотношений.

Цель урочной и внеурочной деятельности, является одинаковой. Совершенно разным в урочной и внеурочной деятельности, является процесс учебы. Отличаются также и преимущества ведения урочной и внеурочной деятельности. Если урочная деятельность не учитывает каких-либо личностных особенностей человека, причем не только педагогов, но также и учеников, то в случае с внеурочной деятельностью такая проблема отсутствует [37].

Отличают эти понятия то, что урочная деятельность, в отличие от внеурочной, ограничивает развитие личности школьников. Урочная деятельность не создает для них оптимальных условий учебы и ограничивает их в рамках школьной программы. При этом, сложно говорить о том, какое из рассматриваемых нами сегодня понятий, является лучшим, поскольку в отличие от внеурочной деятельности, урочная, развивает в учениках дисциплину, учит их быть ответственными, а в некоторых случаях и пунктуальными [24].

Внеурочная деятельность привлекает младших школьников. В перевоспитании младших школьников существенная значимость относится к игровой деятельности. Организация общественно полезной деятельности детей, работа с ними в кружках, походах предусматривала целенаправленные игровые ситуации, вызывающие конкретную заинтересованность у младшего школьника, благодаря чему он имел возможность активно и принужденно упражняться в правильных поступках, вырабатывать положительные навыки и привычки.

Внеурочная (внеучебная) деятельность – это один из видов деятельности организованный педагогом или учащимся самостоятельно, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей [43].

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы [6]:

1. Занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):

- тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

2. Выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы (в том числе культпоходы);
- экспедиции;
- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях).

Внеурочная деятельность организуется с целью удовлетворения потребностей младших школьников в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Верно сформированная концепция внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности младших школьников, что гарантирует воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от учебы время.

Профилактика правонарушений младших школьников осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности формируются требования с целью развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки,

происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества [16].

Профилактика – это комплекс мер социально - психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в её поведении [2].

Профилактика – индивидуальная воспитательно - профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц определение данного понятия дал В. А. Баженов [3].

Под профилактикой подразумевается, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [2].

Профилактика не отрицает биологических или генетических факторов, но рассматривает их в наиболее просторном психическом и цивилизованном контексте. Суть совершающихся перемен заключается не только в переориентации с лечения (вмешательства) на профилактику; новейший аспект ещё в большей степени проявляется в самой организации профилактики. Непосредственно слово «профилактика» (от греческого «предохранительный») обычно ассоциируется с задуманным предостережением какого-то неблагоприятного события, т.е. с ликвидацией причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, направленных основным способом на

достижение ожидаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений [28].

Основой профилактических мер является деятельность, нацеленная в формирование подходящих психолого-педагогических и социально – психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности. Реализация психолога – педагогической и социальной помощи семье и школьникам; предоставление в случае необходимости, мер социально - правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.) [2].

Виды профилактики [8]:

1. Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. В качестве примера может быть приведена деятельность учреждений сферы здравоохранения (больницы, роддома, женские консультации и т.п.) по своевременной (в том числе и дородовой) диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования и т.п. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Первичная профилактика ориентирована на предотвращение неблагоприятных факторов, порождающих конкретное проявление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. В данный контингент могут входить младшие школьники, относящиеся к группе риска, лица, имеющие генетическую предрасположенность к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях и т.д. [17].

2. Вторичная профилактика— комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящегося в сложной жизненной ситуации.

Это раннее выявление и реабилитация первичных отклонений и работа с «группой риска», например младшие школьники, имеющими выраженное стремление к развитию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Вторичная подразумевает систему действий, направленных на изменение уже сформировавшихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий [10].

3. Третичная профилактика— комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройство, психологическое консультирование и т.п. и т.д [12].

Третичная профилактика ориентирована на предотвращение рецидивов у лиц с уже сформированным противоправным поведением. Профилактика ориентирована в категорию лиц, с устойчивыми конфигурациями дезадаптивного поведения и желающих изменить это положение к лучшему.

Третичная профилактика – это система действий, направленных на снижение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и развитию общественно-результативных стратегий поведения.

Профилактика правонарушений – это совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений [22].

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основные задачи профилактики правонарушений:

- формирование законопослушного поведения граждан и должностных лиц;
- снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений;
- устранение причин и условий совершения правонарушений;
- недопущение совершения правонарушений со стороны физических и юридических лиц.

Условиями успешной профилактики Змановская Е.В. считает ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Выделяет следующие формы профилактики правонарушений [32]:

1. Первая форма - формирование социо-культурной среды. В рамках такой формы профилактики противоправного поведения у школьников включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особенной значимостью обладает стратегия СМИ.

2. Вторая форма профилактики противоправного поведения подростков - недостаточное информирование. Данное направление воспитательно-профилактической работы со школьниками проводится в форме бесед, распространения основной и дополнительной литературы, а также

телефильмов и презентаций. Сущность подхода заключается в стремлении оказывать воздействие на познавательные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию результативных решений.

3. Третья форма - организация ЗОЖ. Она отталкивается из представлений о заботе за свое здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом. Технологические процессы по сохранению здоровья, которые создают безопасные условия обучения и воспитания в образовательной организации посредством рациональной организации педагогического процесса и соответствия учебной и физической нагрузки возрастным способностям школьников.

4. Четвертая форма - снижение отрицательных последствий противоправного поведения. Данная форма деятельности используется в случаях, когда уже данное поведения сформировано. Она ориентирована на профилактику повторов или их негативных последствий. К примеру, алкоголь и наркозависимые школьники могут получать своевременную медицинскую помощь, а также знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

5. Пятая форма – активизация индивидуальных ресурсов. Занятия младших школьников их творческим самовыражением, участие в группах общения и личностного роста - все это стимулирует личностные ресурсы, которые гарантируют активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному воздействию.

Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой и разделить их очень сложно [46].

Общими целями первичной, вторичной и третичной профилактики считаются: поддержка в осознании форм собственного поведения; формирование индивидуальных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные [24].

Таким образом, профилактика правонарушений как форма противоправного поведения – это совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений. Профилактика правонарушений осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе МАОУ СОШ №208 г.Екатеринбурга

2.1. Анализ работы МАОУ СОШ №208 г. Екатеринбург по профилактике правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе

Опытнo-поисковая работа по профилактике правонарушений младших школьников проводилась в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №208 (МАОУ СОШ №208) с углубленным изучением отдельных предметов, расположенной в г. Екатеринбург по адресу ул.

Опытнo-поисковая работа по профилактике правонарушений младших школьников проводилась в несколько этапов:

1. Анализ документации (устав школы, программа воспитательной работы школы, правила внутреннего распорядка, рабочая программа дисциплин, публичный отчет школы за 2017-2018 учебный год, программа развития школы).
2. Беседа с классным руководителем.
3. Опрос младших школьников

Согласно уставу МАОУ СОШ №208 основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения. В школе обеспечивается преемственность содержания и результатов обучения всех уровней общеобразовательных программ.

Профилактика правонарушений младших школьников осуществляется как посредством урочной, так и внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности по профилактике правонарушений младших школьников проводятся мастер-класс, беседа с элементами практикум, классные часы, личные опросы, наблюдение, диагностика.

Профилактика по противоправному поведению в школе ведется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и педагогов-предметников.

Вопросами профилактики противоправного поведения обучающихся в школе занимается психолог и заместитель директора по воспитательной работе, курирующий вопросы профилактики противоправного поведения.

Ежегодно школа проводит комплекс мероприятий по профилактике противоправного поведения обучающихся.

В программе развития МАОУ СОШ № 208 определено, что в соответствии с ФГОС второго поколения МАОУ СОШ № 208 уделяет особое внимание воспитательной и индивидуально-профилактической работе с обучающимися. Среди младших школьников есть учащиеся, как из малообеспеченных, так из неполных, так и из неблагополучных семей. Школа активно взаимодействует с семьями обучающихся в решении возникающих у них проблем, осуществляет профилактику правонарушений. Вследствие этого за последний год в школе существенно снизилось количество правонарушений среди младших школьников, что обусловило сокращение количества человек, поставленных на учет. Сейчас в школе отсутствуют младшие школьники, находящиеся на различных видах учета.

Актуализирована задача организации повышения квалификации учителей и классных руководителей по организации профилактической работы в современных условиях.

В школе действуют Правила внутреннего распорядка – это локальный нормативный акт, регламентирует режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, применение поощрения и мер дисциплинарного воздействия к обучающимся МАОУ СОШ №208. Данные

Правила обязательны для исполнения. За совершение противоправных нарушений обучающиеся несут ответственность в соответствии с действующим законодательством. Контролируют соблюдение Правил в МАОУ СОШ №208 классные руководители. Младшие школьники осознают свою ответственность перед учреждением, и за 2018-2019 учебный год не было выявлено случаев нарушения ими Правил внутреннего распорядка.

Согласно полученной информации в ходе беседы с классным руководителем 3 «А» класса в котором обучается 27, было выявлено, что младшие школьники проявляют воспитанность, с уважением относятся к старшим. В основном они активно вовлечены во внеурочную деятельность, принимают участие в мероприятиях школы, а также посещают кружки, секции. Неудачников в классе нет, один отличник, 6 человек закончили семестр на «4» и «5». Учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета в классе нет.

Главная причина правонарушений младших школьников кроется в неумении родителей их воспитывать, что приводит к нарушению меры в выборе форм, методов, способов и средств педагогического воздействия. Для младшего школьника, переступившего порог школы, значительно расширяется круг общественных взаимоотношений, круг его знакомства. Ведущее место в его жизни приобретает отношение к своим обязанностям, к учителю, товарищам по учебе. С первых дней обучения предъявляются определенные требования к учебному труду младшего школьника, к его поведению, которые с годами усложняются. Младшие школьники, склонные к правонарушениям, не подготовлены к выполнению данных требований. В воспитании таких младших школьников решающее значение имеет индивидуальный подход, степень педагогического мастерства и такта учителя.

В ходе беседы с классным руководителем выявлено, что среди учащихся 3 «А» класс (27 человек) 2 учащихся – из неблагополучных семьях, 4 учащихся – из неполных семей, 1 учащийся – из многодетной семьи.

В школе профилактическая работа по правонарушениям младших школьников ведётся через:

1. Реализацию профилактических мероприятий («Полезные привычки» - 4 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 2 - 4 классы).
2. Систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции), которые обеспечивают занятость учащихся. В школе действуют 7 кружков по различным направлениям.
3. Проведение месячников по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений.
4. Осуществляется межведомственное взаимодействие: планирование совместной работы с инспектором ПДН; взаимодействие с врачами специалистами.

Классные часы, беседы, встречи с инспектором ПДН, занятия в кружковой деятельности, участия в викторинах, праздниках здоровья, общешкольных мероприятиях помогли улучшить психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Главная причина правонарушений младших школьников кроется в неумении родителей их воспитывать, что приводит к нарушению меры в выборе форм, методов, способов и средств педагогического воздействия. Для младшего школьника, переступившего порог школы, значительно расширяется круг общественных взаимоотношений, круг его знакомства. Ведущее место в его жизни приобретает отношение к своим обязанностям, к учителю, товарищам по учебе. С первых дней обучения предъявляются определенные требования к учебному труду младшего школьника, к его поведению, которые с годами усложняются. Младшие школьники, склонные к правонарушениям, не подготовлены к выполнению данных требований. В

воспитании таких младших школьников решающее значение имеет индивидуальный подход, степень педагогического мастерства и такта учителя.

В профилактике правонарушений младших школьников важная роль принадлежит игровой деятельности. Организация общественно полезной деятельности младших школьников, работа с ними в кружках, походах предусматривала целенаправленные игровые ситуации, вызывающие определенный интерес у младшего школьника, благодаря чему он имел возможность активно и принужденно упражняться в правильных поступках, вырабатывать положительные навыки и привычки.

Наблюдения за младшими школьниками в школе, в общественных местах, изучение их поведения в естественных ситуациях позволили выделить наиболее типичные для младших школьников признаки правонарушений:

1. Упрямство, непослушание, недисциплинированность, лень.
2. Лицемерие, грубость, воровство.
3. Невнимательность, неряшливость, эгоизм, драчливость и капризность.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают следующие кружки.

Таблица 1

Расписание дополнительного образования МАОУ СОШ № 208
на 2018-2019 уч.год

Название объединения, руководитель	Дни занятий, время проведения					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
«Наследники Репина» В.В.Копытова	14.00.-15.00 Младшая группа	14.00.-16.00 Средняя группа (1)	15.00.-17.00 Старшая группа(1)	15.00.-17.00 Старшая	14.00.-15.00 Младшая	11.00.-13.00 Средняя

				группа(2)	группа	группа (2)
«Рисунок. Композиция» Варганова Е.О.	15.00.-16.00		15.00.-17.00			
«Самodelкин» Чемпалова Г.М		15.00.-17.00	16.00.-17.00			
«Импровизаци я» Ю.Н.Дорохина		11.00.-12.30 Младшая группа 14.00.-15.30 Средняя группа	14.00.-15.30 Старшая группа	11.00- 12.30 Младшая группа 14.00.- 15.30 Старшая группа	14.00.- 15.30 Средняя группа	
«Фольклор Урала» Е.М.Соколова	14.00.-16.00 Средняя группа (1)		11.30.-12.30 Младшая группа 14.00-16.00 Средняя группа (2) 16.10.-18.10 Старшая (1)	15.00.- 17.00 Старшая группа(2)		
«Серебряные трубы» С.В.Савельев	14.00.-16.00	14.00.-16.00 16.00-18.00	15.00.-16.00	14.00.-16.- 00		
Хор Е.М.Скурихин а	11.30.-12.15- 1гр. 12.20.- 13.05-2гр. 15.10.-15.55- 3гр. 16.00.- 16.45-4гр. 17.45.-17.30- 5гр.		11.30.-12.15- 1гр. 12.20.- 13.05-2гр. 15.10.-15.55- 3гр. 16.00.- 16.45-4гр. 17.45.-17.30- 5гр.		11.30.- 12.15- 1гр. 12.20.- 13.05-2гр. 15.10.- 15.55-3гр. 16.00.- 16.45-4гр. 17.45.- 17.30-5гр.	
«Спортивный туризм» А.В.Соколов	16.00.-17.00 Младшая группа	15.00.-17.00 Средняя группа	15.00-16.00 Младшая группа 16.30.-17.30 Старшая группа	16.00.- 18.00 Старшая группа	17.00.- 18.00 Младшая группа	15.00.- 16.00 Средняя группа
Школьный музей Л.А.Дульцева		11.00.-12.30 Младшая группа 15.00.-16.30 Средняя группа	16.00.-17.30 Старшая группа	11.00- 12.30 Младшая группа 15.00.- 16.30 Старшая группа	16.00.- 17.30 Старшая группа	

В ходе беседы с младшими школьниками был задан вопрос «Какие секции или кружки вы посещаете?». Было выявлено, что из 27 учащихся третьего класса, 9 учащихся занимаются в спортивных секциях, 2 учащихся ходят в музыкальную школу и 7 учащихся посещают кружки в школе

(театральный кружок, кружок рисования, спортивный туризм). Остальные 9 учащихся не посещают различные секции и кружки.

В рамках проведения классного часа по профилактике правонарушений, учащимся 3 «А» класса был предложен опрос (Приложение 1). Опрос был анонимный, для того, чтобы учащиеся смогли полноценно ответить на вопросы. В опросе приняло участие 18 учащихся.

При ответе на первый вопрос «Знаешь ли ты свои права?» все 18 учащихся ответили что знают.

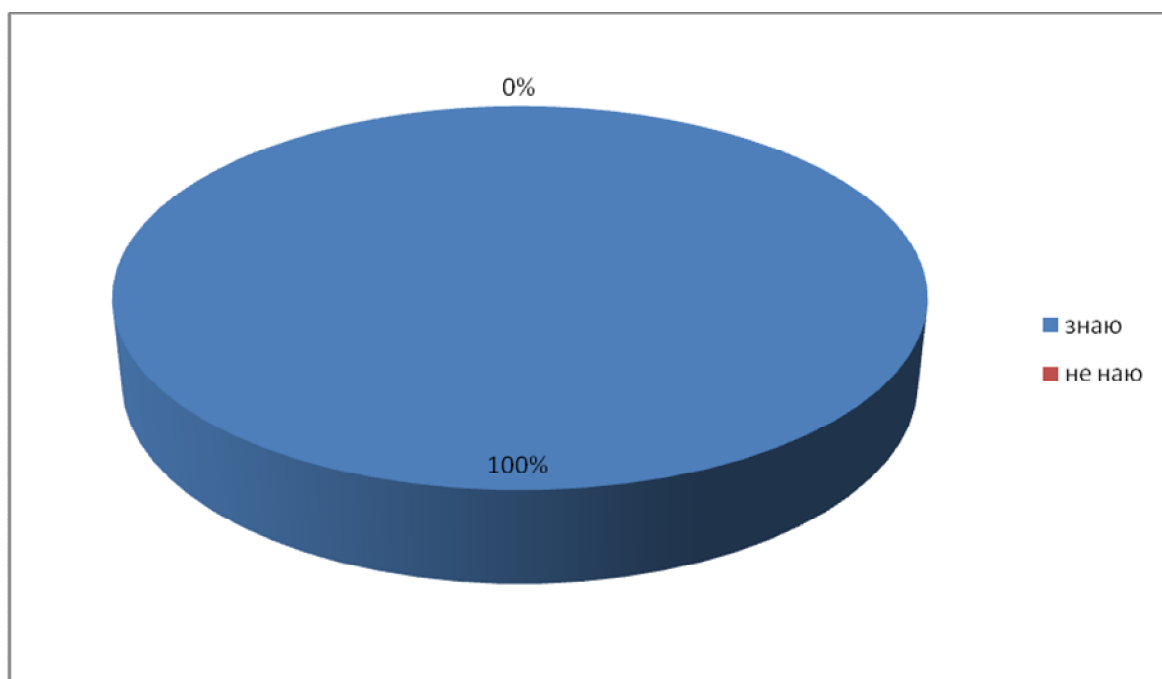


Рис. 1 «Знаешь ли ты свои права?»

При ответе на второй вопрос «Перечисли свои права и права других ребят» лишь 7 (39%) учащихся смогли более подробно расписать свои права.

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис.2.

При ответе на четвертый вопрос все учащиеся (100%) ответили что нарушать права других нельзя.

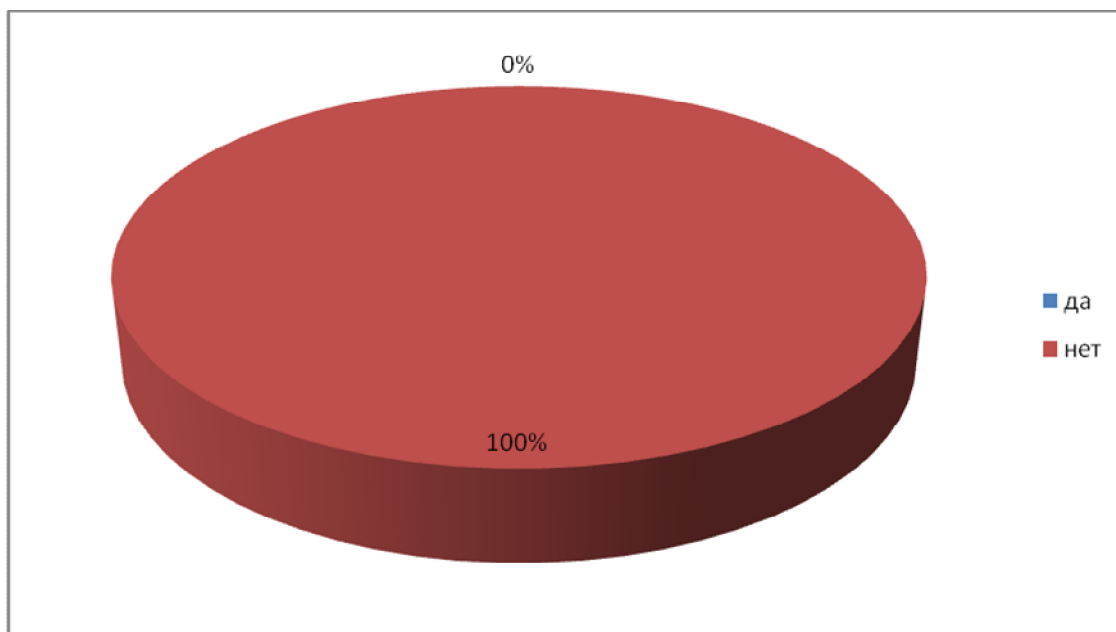


Рис. 2. Разрешено ли нарушать права других людей?

Результат ответа на четвертый вопрос представлены на рис. 2.

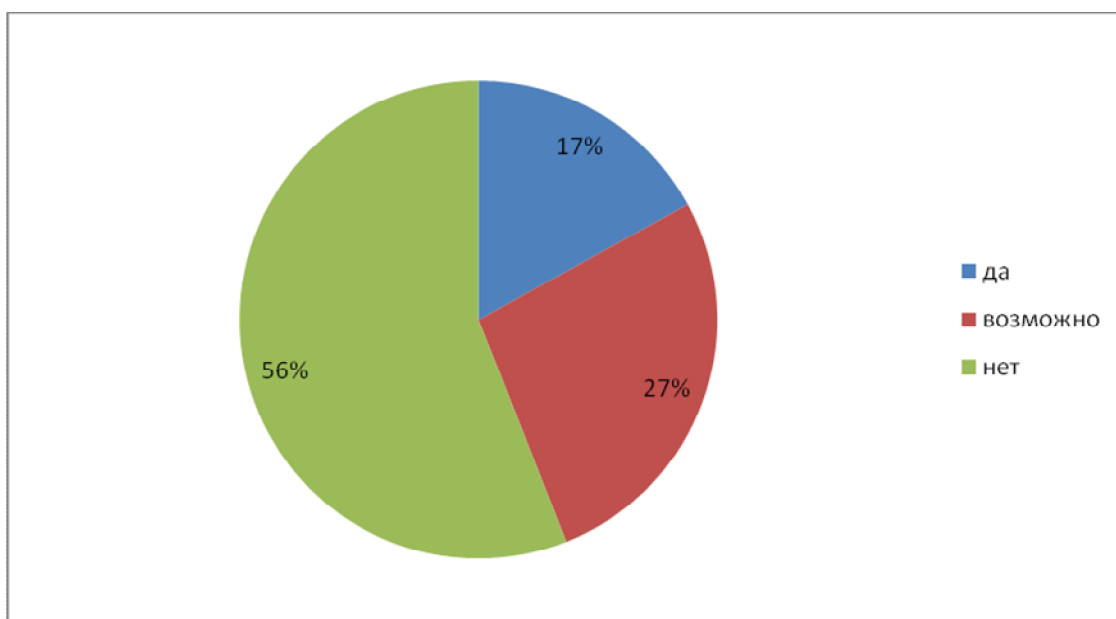


Рис. 2. Как ты думаешь, совершал, или совершаешь ли ты плохие поступки?

При ответе на четвертый вопрос 3 учащихся (17%) ответили, что они совершали правонарушений, 5 учащихся (27%) ответили, что возможно совершали правонарушения, и 10 учащихся (56%) ответили, что правонарушения не совершали.

Результаты ответа на пятый вопрос представлены на рис. 3.

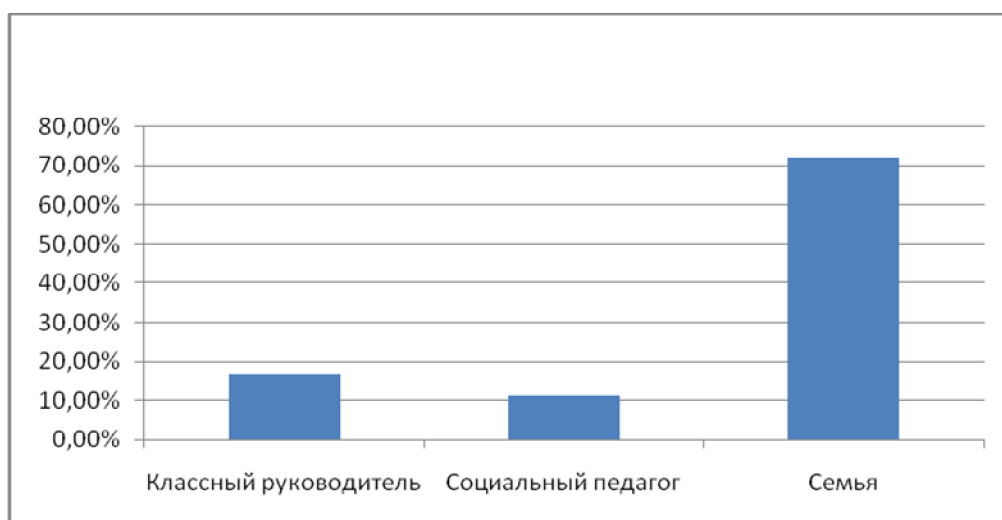


Рис. 3. По твоему мнению, кто должен давать знания о правонарушениях

При ответе на пятый вопрос 3 учащихся (17%) ответили, что знания детям, чтобы предупредить правонарушение, должен давать классный руководитель, 2 учащихся (11%) – социальный педагог, 13 учащихся (72%) – семья.

При опросе классного руководителя 3 «А» класса (Приложение 2), было выявлено, что среди 27 учащихся 3 «А» класса 3 учащихся совершают правонарушения. Среди них 2 учащихся регулярно пропускают занятия в школе, и 1 учащийся проявляет агрессивное поведение.

Таким образом, профилактика правонарушений младших школьников в МАОУ СОШ № 208 осуществляется как посредством урочной, так и внеурочной деятельности. В ходе опытно-поисковой работы нами были выявлено, что среди учащихся 3 «А» класса есть учащиеся, которые совершают правонарушения. Работа с данными учениками ведется в течение всего года. В ходе наблюдения за классом, было выявлено, не реализуются все формы и методы по профилактике правонарушений младших школьников. А именно: не применяются игровые формы работы по профилактике правонарушений, не проводятся внеклассные мероприятия и викторины.

2.2. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений младших школьников в МАОУ СОШ № 208

Актуальность проведения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, заключается в том, что в современном обществе, правовое воспитание для подрастающего поколения играет важную роль в развитии личности, в формировании моральной и гражданской ответственности, изучении норм и правил поведения в демократическом, правовом государстве.

Профилактика правонарушений у младших школьников включает в себя комплекс мероприятий. Этот комплекс объединяет в себя не только совокупность различных мер по профилактике правонарушений у младших подростков, также содержит профилактическую работу с родителями и педагогами.

Рассмотрев все виды профилактики правонарушений младших школьников, мы остановились на вторичной профилактике и разработали комплекс мероприятий по профилактике правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, цель комплекса мероприятий – совершенствовании профилактики правонарушений у младших школьников в МАОУ СОШ № 208; а также профилактическая работа по правонарушениям с родителями и педагогами.

Задачи:

- 1) формирование правовых знаний у младших школьников;
- 2) раскрытие важности профилактики правонарушений у младших школьников и их последствия.

Комплекс мероприятий создан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ от 24.06.99 г. № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.

Сроки реализации комплекса мероприятий рассчитаны на 2 полугодие.

Используемые методы для профилактики правонарушений младших школьников:

1. Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации

2. Внеклассные мероприятия: спортивные игры, конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Данные мероприятия имеют все шансы быть полезными, и использованы педагогами начальной ступени школьного образования в области вторичной профилактики правонарушений у младших школьников в школе.

Для реализации первичной профилактики правонарушений младших школьников, нами был разработан и частично реализован комплекс мероприятий для младших школьников.

Таблица 2

План мероприятий по первичной профилактике правонарушений для обучающихся 3 класса

№	Мероприятие	Срок проведения
Занятия с младшими школьниками		
1.	Практическое занятие «Безопасное поведение»	Сентябрь
2.	Месячник по профилактики правонарушений младших школьников	Сентябрь – октябрь
3.	«Лотерея хороших поступков» (игровая программа)	Октябрь
4.	Беседа-размышление «Трудно ли быть хорошим?»	Ноябрь – декабрь
5.	Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	Январь – март
6.	Классный час с младшими школьниками «Как не допустить правонарушения»	Март – мая
7.	Классный час «Что такое хорошо – что такое плохо?»	Март – май
Занятия с родителями		
8.	Правовая беседа с родителями «Мы в ответе за свои поступки»	Октябрь
9.	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений»	Февраль

Профилактика с детьми младшего школьного возраста

Задание 1. Практическое занятие «Безопасное поведение»

Цель: просвещение учащихся о правилах безопасного поведения на улице и дома.

Форма занятия: познавательная игра.

План занятия:

1. Работа в группах.

2. Выступление, обсуждение результатов.

Задание 2. Игровая программа «Лотерея хороших поступков»

Цель: формирование нравственных ценностей у несовершеннолетних.

В ходе игровой программы «Лотерея хороших поступков» каждый младший школьник выбирал лотерейный билетик с заданиями, которые с интересом выполнял. Ребята закрепили знания о вежливых словах, хороших поступках. В результате дети пришли к выводу, что добрые дела необходимы в жизни.

Задание 3. Классный час с младшими школьниками «Как не допустить правонарушения»

Цель: формирование понимания правовой ответственности за себя и за свои действия

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с разными аспектами последствий правонарушений с точки зрения закона.
2. Формировать личностные ресурсы, способствующие законопослушному и ответственному поведению у воспитанников.
3. Развивать долговременную память, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, речемыслительную деятельность.
4. Воспитывать самостоятельность и осознанность жизненных выборов, совершаемых воспитанниками.

Задание 4. Классный час «Что такое хорошо – что такое плохо»

Цель: раскрыть понятия и обсудить поступки, соответствующие значению слов «хорошо», «плохо».

Задачи:

-формировать нравственные качества учащихся;

-воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и старшим людям, учить способам выражения гнева;

-формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Предполагаемый результат: расширение понимания значения слов «хорошо» и «плохо»; развитие умения отличать плохое от хорошего; Развивать способность различать и оценивать отношения и поведение с позиций нравственного смысла: « добро-зло», « хорошо - плохо».

Задание 5. Правовая беседа с родителями

Цель: профилактика правонарушений среди младших подростков; пропаганда правовых знаний

Задачи:

1. упорядочить знания родителей о правонарушениях
2. ознакомить родителей с видами нарушений и наказаниями за них
3. развивать представления о последствиях противоправных деяний
4. воспитывать чувство ответственности за свои поступки свои детей

Задание 6. Родительское собрание «Роль семьи в профилактике подростков»

Цель: повысить уровень знаний родителей в области профилактики правонарушений среди младших школьников.

Задачи:

1. пропаганда правовых знаний среди родителей;
2. профилактика правонарушений несовершеннолетних;
3. формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
4. психологическое просвещение

План мероприятий по профилактике правонарушений младших школьников был частично реализован в ходе прохождения практики. Был проведен классный час на тему «Что такое хорошо – что такое плохо». Подробно классный час описан в Приложении 3.

Так как в ходе опроса классного руководителя 3 «А» класса было выявлено, что в классе есть учащиеся, которые совершают правонарушения, нами был составлен план по вторичной профилактике правонарушений младших школьников. План направлен на работу с учащимися, совершавшими правонарушения, и их родителями.

Таблица 3

План мероприятий по вторичной профилактике правонарушений младших школьников

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
1.	Проведение бесед и классных часов по темам «Учеба – твой главный труд», «Учеба – путь к успеху», «Кружки и секции нашей школы».	По плану воспитательной работы	Классный руководитель
2.	Вовлечение учащихся, склонных к пропускам уроков, во внеурочную учебно-образовательную деятельность	Регулярно	Классный руководитель
3.	Систематический контроль над успеваемостью и посещаемостью учащихся	Раз в неделю	Классный руководитель Администрация школы
4.	Снятие эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций детей	Раз в неделю	Классный руководитель
5.	Повышение уровня самостоятельности в решении возникающих проблем. Коррекция зависимости от окружающих.	Раз в месяц	Классный руководитель
Работа с родителями учащихся			

6.	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120)	В течении года	Классный руководитель
7.	Проведение родительских собраний с целью профилактики нарушений Устава школы	В течении года	Классный руководитель Педагог по воспитательной работе
8	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительские собрания, совет школы	Раз в год	Классный руководитель Администрация школы

План мероприятий был реализован совместно с классным руководителем 3 «А» класс.

Были проведены занятия по снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций детей (приложение 4)

Задачи:

- снизить эмоциональное напряжение;
- создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого;
- развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умения выразить свое;
- обучить приемам ауторелаксации и саморегуляции, способам выражения эмоций.

Так же проведены занятия по повышение уровня самостоятельности в решении возникающих проблем (приложение 5).

Задачи:

- прививать новые, адекватные формы поведения;
- учить самостоятельно принимать верные решения;

- продолжать учить навыкам саморегуляции, саморасслабления;
- формировать адекватные формы поведения.

Таким образом, нами был составлен план мероприятий по первичной профилактике правонарушений младших школьников. С учащимися 3 «А» класса был проведен классный час на тему «Что такое хорошо – что такое плохо». В ходе проведения классного часа ребята показали свои знания о хороших и плохих поступках. При опросе классного руководителя мы выяснили, что в классе есть 3 ученика, которые совершают правонарушения. Комплекс мероприятий по вторичной профилактике правонарушений направлен именно на этих учеников и их родителей.

Заключение

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей и решения снижения роста преступности среди младших школьников и повышенная эффективность их профилактики. В рамках темы нашего исследования нами были поставлены и решены пять задач.

В рамках решения первой задачи была изучена психолого-педагогическая характеристика младших школьников. Младшие школьники представляют собой детей в возрасте от 7 до 11 лет. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность.

В рамках решения второй задачи нами было рассмотрено противоправное поведение, его понятие, сущность, виды. противоправное поведение является одной из форм девиантного поведения. Противоправное поведение — это поведение, нарушающее как моральные, так и правовые нормы и приводящие к серьезным негативным последствиям для общества. Существует две формы противоправного поведения: правонарушения и объективно-противоправное деяние. Рассмотрев обе формы противоправного поведения, мы более подробно остановились на правонарушениях. В свою очередь, правонарушения делятся на преступления и проступки.

В рамках решения третьей задачи нами были определены формы и методы профилактики правонарушений младших школьников во внеурочной деятельности в школе. Профилактика правонарушений — совокупность

организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Профилактика правонарушений осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности. Условиями успешной профилактики является комплексность, последовательность, дифференцированность, современность.

В рамках решения четвертой задачи нами был проведен анализ опыта работы по профилактике противоправного поведения у младших школьников в МАОУ «СОШ 208». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения. Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина РФ. В ходе опытно-поисковой работы нами было выявлено, что среди учащихся 3 «А» класса есть 3 учащихся, которые совершают правонарушения. В ходе наблюдения за классом, было выявлено, не реализуются все формы и методы по профилактике правонарушений младших школьников. А именно: не применяются игровые формы работы по профилактике правонарушений, не проводятся внеклассные мероприятия и викторины.

В связи с этим, нами был разработан и частично реализован комплекс мероприятий по первичной профилактике правонарушений. С учащимися 3 «А» класса был проведен классный час на тему «Что такое хорошо – что

такое плохо». В ходе проведения классного часа ребята показали свои знания о хороших и плохих поступках. При опросе классного руководителя мы выяснили, что в классе есть 3 ученика, которые совершают правонарушения. Комплекс мероприятий по вторичной профилактике правонарушений направлен именно на этих учеников и их родителей. Работа по вторичной профилактике велась как групповая, так и индивидуальная.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. 379 с.
2. Акбаров Н.Г. Социальные процессы трансформирующегося общества: проблема подростка - проблема стран. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 92 с.
3. Алексеев С. А. Профилактика противоправного поведения. СПб.: Питер, 2009. 58 с.
4. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы. М.: Мысль, 2011. № 3. 45 с.
5. Баженов В.Н. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Наука, 1994. 89 с.
6. Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР: Учебное пособие. Свердловск, 1989. 30 с.
7. Бахрах Д.Н. Состав административного проступка: Учебное пособие. Свердловск, 1987. 65 с.
8. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
9. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1973. 98 с.
10. Белякова А.М. Имущественная ответственность за причинение вреда. М., 1979. С. 7 – 26.
11. Блажко И.К. Совокупность правонарушений по советскому праву. Понятие и юридическое значение. Казань, 1988. 47 с.
12. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Институт практической психологии, 1997. 575 с.

13. Бордовская Н.В. Педагогика. СПб, 2001. 310 с
14. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. Издательство: Юрид. лит. Место издания: Москва 2008. 159 с.
15. Вигх Й. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. - М., 1992. 68 с.
16. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах. М., 2009. С. 20-23.
17. Гаврина С.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 80 с.
18. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
19. Гладкова А. П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности. М.: ИСОМ. 2012. №4. 42 с.
20. Давыдова В.В. Психическое развитие младшего школьника. М., 1990. С. 12-27.
21. Даньшин Н.И. Уголовно-правовая охрана общественного порядка. М., 1973. С. 105 – 107.
22. Дубровина И.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. М.: ООО "Издательство"Росмэн-Пресс", 2001. 39 с.
23. Залыгина Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. М.: Прописи, 2013. 196 с.
24. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2012. 187 с.

25. Калинина К.А. Профилактика девиантного поведения младшего школьника. М.: Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1 81 с.
26. Карпунин М.П., Курляндский В.И. Уголовная ответственность и состав преступления. М., 1974. 93 с.
27. Киреев В. В. Методика профилактики правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка среди несовершеннолетних // Наука, техника и образование. СПб., 2015. №1. 180 с.
28. Кле М. Психология подростка. М.:Педагогика, 1991. 164 с.
29. Ковалев Л.М. Правонарушение и закон // Правоведение. 1991. № 1. С. 78 – 80.
30. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. М.: Феникс, 2012. 128 с.
31. Колесов Д.В. Предупреждение противоправного поведения. Волгоград. М., 2009. 267 с.
32. Корельский В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов/Под ред. проф. В.М.Корельского и проф. В.Д.Перевалова. М.: НОРМА, 2000. 424 с.
33. Кудрявцев В.Н. Общая теории квалификации преступлений. М.,1972. 267 с.
34. Кудрявцев В.Н. Теория государства и права. М.: Юр. лит., 1980. 372 с.
35. Кудрявцев В.Н., Миньковский Г.М., Сахаров А.Б. Профилактика предупреждения преступности. Вопросы борьбы с преступностью 2009. 418 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.

37. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. СПб.: Автореф. Канд. Дисс. Л., 1981 248 с.
38. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. М., 1976. 69 с.
39. Лазарев В.В. Общая теория права и государства. М., 1994. 197 с.
40. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник. М., 1998. 340 с.
41. Лейст О.Э. Санкции в советском праве. М., 1962. 69 с.
42. Мальков В.П. Состав преступления в теории и законе // Государство и право. 1996. № 7. С.105 – 114.
43. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1997. 87 с.
44. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереоти. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 656 с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.:1996. 325 с.
46. Пилипко Н.В. Адаптационные занятия с первоклассниками: Практич. психология учителю. М.,: УЦ"Перспектива", 2002. 196 с.
47. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. 448 с.
48. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. Колледжа. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 400 с.
49. Райхер В.К. Вопросы ответственности за причинение вреда // Правоведение. 1971. №5. 58 с.
50. Родионов В.А. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры. М., 2014. 167 с.
51. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. 102 с.

52. Рудакова И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. 160 с.
53. Строгович М.С. Основные вопросы советской социалистической законности. М., 1966. С. 199- 200.
54. Студеникина М.С. Состав административного проступка // Ученые записки ВНИИСЗ. Вып. 15. М.,1968. С. 71 – 78.
55. Тельфер М.А. Состав преступления. М., 1960. 63 с.
56. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.
57. Щелин И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками правонарушителями. М., 2003. 192 с.
58. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
59. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. М.: Феникс, 1994. 587 с.
60. Яценко В.В. Конституционное право Российской Федерации: учеб. пособие. Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2009. 214 с.

Опрос младших школьников о правонарушениях

1. Знаешь ли ты свои права?

-да

-нет

2. Перечисли свои права и права других ребят

3. Разрешено ли нарушать права других людей?

-да

-нет

4. Как ты думаешь, совершал, или совершаешь ли ты плохие поступки?

-да

-возможно

-нет

5. По твоему мнению, кто должен давать знания о правонарушениях?

-классный руководитель

-социальный педагог

-семья

Опрос классного руководителя

1. Сколько учащихся обучается в классе?
2. Совершаются ли правонарушения в вашем классе?
3. Если правонарушения совершаются, то сколько человек их совершает?
4. Какие именно правонарушения совершаются учащимися?

Классный час на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Цель: раскрыть понятия и обсудить поступки, соответствующие значению слов «хорошо», «плохо»;

Задачи:

- формировать нравственные качества учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и старшим людям, учить способам выражения гнева;
- формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Предполагаемый результат: расширение понимания значения слов «хорошо» и «плохо»; развитие умения отличать плохое от хорошего; развитие способности различать и оценивать отношения и поведение с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо».

Оборудование: компьютер, проектор, экран, клей, цветная бумага, ножницы, презентация, видеоролик, дерево, цветы, листики.

В ходе занятий учащимся было предложено посмотреть значение слов «хорошо» и «плохо» в толковом словаре Ожегова С.И. Ребята должны растолковать понятия так, как они и поняли после прочтения. Так же им были предложены те же самые понятия, но уже и словаря В.И. Даля.

Дальнейшее занятие было посвящено выявлению поступков, которые встречаются у нас в жизни.

Далее была работа в парах.

Необходимо было записать на карточках, что никогда не сделает хороший человек.

Вывод: хороший человек не обманет, не украдет, не ударит, не сделает больно, не бросит в беде, не оставит без помощи.

- Давайте посмотрим, что советуют психологи, как можно избавиться от злости, не причинив боли, вреда окружающим.

Советы психолога.

1. Чтобы избавиться от злости, не причинив боли, вреда окружающим, необходимы физические упражнения. Это дает выход энергии и тем плохим чувствам и мыслям, которые охватили нас. (Дети выполняют упражнения).
2. Так же всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик, т. е. надуть воздушный шарик злостью, завязать его и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе.

Ребятам был задан вопрос «Как можно избавиться от злости»

Можно:

- Станцевать буйный танец;
- Потопать ногами;
- Просто рассказать о своих переживаниях.

Поговорим о добрых и хороших поступках. Рассказ о хорошем (добром) поступке, который совершили сами, или такой поступок который оставил хорошую (добрую) отметину в вашем сердце, или вы видели, или слышали. – Как вы считаете, трудно ли быть хорошим?

Были предложены основные правила, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться хорошими, добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям. Не бойся предлагать помощь другим, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным. Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать. Будь вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим. Будь терпим к другим людям, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.

Изготовление коллажа. Работа по группам.

- Солнце дает жизнь на Земле, значит, должны цвести сады, петь птицы, потому что природа тоже радуется доброте.

Давайте сделаем так, чтобы солнце на этом листе засияло ярко-ярко.

Сейчас на этом листе 1 группа изобразит солнце. Я раздам вам слова. Вам нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к хорошим людям, и наклеить их на солнце вместо лучиков.

(Развязный, аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый,

скромный, общительный, ласковый, веселый, счастливый, наглый, внимательный жадный, крикливый).

2 группа изобразит дерево. Приклеит к дереву корни, на них напишет свои добрые слова, ведь дерево вырастет сильным только тогда, когда у него будут добрые, крепкие корни.

3 группа изобразит цветы и напишет на них добрые мысли.

4 группа изобразит плоды и напишет на плодах добрые поступки.

- Как вы понимаете это выражение?

(Каким ты станешь человеком, что о тебе будут думать окружающие люди, зависит

полностью от тебя, ведь человека судят по его поступкам, по делам, которые он

совершает, а поступки бывают хорошие и плохие)

Легко ли быть хорошим?». Ответ на этот вопрос уже написан на доске: «Человеком быть трудно. Стать Человеком – большая работа.» - сказал поэт Э. Межелайтис.

Слово «Человек» написано с большой буквы, но это не ошибка. Человек с большой буквы – это настоящий хороший человек. Но если хорошим быть трудно, то зачем быть хорошим? И как отличить хорошего от плохого? На эти вопросы мы ответим сегодня. «Называться человеком легко, быть им трудно»

«Человек – это то, что он сам из себя сделал»

«Хочешь узнать человека, посмотри на его поступки.

Но вот человек растет, учится говорить, ходить, что-то делать. Он учится общаться сначала с родителями, а потом и с другими людьми в садике, в школе, на улице и в других местах. И потому какие поступки он совершает, что делает, мы можем сказать плохой он человек или хороший. Ведь о человеке судят по его делам и поступкам.

Но маленький человек не всегда знает, какие же поступки и дела плохие, а какие хорошие. Его этому еще надо научить. - Запишите на карточках, что никогда не сделает добрый человек.

Вывод: хороший человек не обманет, не украдет, не ударит, не сделает больно, не бросит в беде, не оставит без помощи.

«Восстановите пословицы» (работа в группах).

1) Жизнь дана на.....дела.

2) Мир не без.....людей.

3) Не одежда красит человека, а его.....дела.

4) слово человеку, что дождь в засуху

От какого слова произошли все эти слова? (доброта)

- Какие пословицы о доброте вы еще знаете?

- Тему доброты затрагивали известные во всем мире люди.

Оборудование: рисунок солнца, чистые листы, карточки с пословицами, карточки со словами, лист ватмана, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, подарки-открытки, презентация.

Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций детей.

Занятие №1. «Знакомство»

Игры: «Мое имя», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу». Рисование «Я и мое имя».

Упражнение «Ласковое имя».

Расслабление «Путешествие на Голубую звезду».

Занятие № 2. «Мое имя»

Игры: «Связующая нить», «Прогулка», «Волшебный кувшин», «Возьми и передай».

Рисование «Я в трех зеркалах»

Расслабление «Путешествие на Голубую звезду».

Занятие №3. «Я люблю»

Игры: «Переходы», «Разыщи радость», «За стеклом».

Рисование «Я люблю больше всего».

Танцевальный этюд «Подари движение»

Расслабление «Путешествие дыхания».

Занятие 4. «Настроение»

Этюд «Солнечный зайчик».

Игра «Картина». Упражнение «Тренируем эмоции».

Рисование «Мое настроение».

Расслабление: «Путешествие дыания».

Повышение уровня самостоятельности в решении возникающих проблем

Занятие №1. «Сказочная шкатулка»

Игры: «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко «Принц и принцесса».

Упражнение «Танец чувств».

Рисование «Волшебные зеркала»

Расслабление «Спаси птенца».

Расставание «Хоровод».

Занятие №2. «Доброта»

Этюды: «Злодей», «Впереди всех».

Чтение рассказа Э. Шима «Не смей!»

Проигрывание ситуаций.

Расслабление «Спаси птенца».

Занятие №3. «Радость»

Этюды: «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик».

Рисование по темам этюдов.

Расслабление «Гора с плеч».

Занятие № 4. «Волшебники»

Упражнение «Волшебники».

Игры: «Взаимоотношения», «Передай по кругу».

Этюды: «Солидарность», «Цветок».

Расслабление: «Гора с плеч».